



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و بر نامه ریزی درسی

دانشگاه علوم پزشکی همدان

۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: کاردرمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : مهدیه سیدی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: سحر نورانی قرابرق
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: 09144203714, sahnurani@yahoo.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: سید محمد صادق حسینی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: hosseini.ot@gmail.com
- مدرسین همکار: محسن سرحدی

۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فعالیتهای روزمره زندگی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ● عملی ● ۱ واحد ، ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی
- تعداد دانشجو: ۱۷
- پیشنیاز درس : مقدمه ای بر ارتوپدی، نورولوژی
- سال تحصیلی : ۹۵-۹۶ نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

۱) آشنائی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی به عنوان مهمترین حیطه اجرایی و زیر ساختارهای آن شامل ارتباط، تحرک، جابجایی، مراقبت از خود

موسسه آموزش علوم پزشکی همدان
مطالعات و توسعه آموزش

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

| اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس)) | جلسات درس |
|--|-----------|
| آشنایی دانشجویان با حوزه های کار مانند ADL و IADL | ۴-۱ |
| آشنایی دانشجویان با روشهای ارزیابی فعالیتهای روزمره زندگی | ۷-۵ |
| آشنایی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای ارتوپدی | ۱۱-۸ |
| آشنایی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای نورولوژی | ۱۵-۱۲ |
| آشنایی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای شناختی | ۱۸-۱۶ |
| آشنایی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای روانی | ۲۱-۱۹ |
| آشنایی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای کودکان | ۲۴-۲۲ |

(۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

| حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید) | اهداف رفتاری | اهداف کلی هر جلسه (بند ۴) |
|--|--|--|
| (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) | ۱-۱- دانشجو قادر باشد انواع حوزه های کار را توضیح دهد. ۲-۱- دانشجو قادر باشد انواع حوزه های ADL را توضیح دهد. ۳-۱- دانشجو قادر باشد انواع حوزه های IADL را توضیح دهد. | هدف کلی جلسه ۱-۴: آشنایی دانشجویان با حوزه های کار مانند ADL و IADL |
| (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) | ۱-۲- دانشجو قادر باشد انواع ارزیابی های استاندارد در حوزه فعالیتهای روزمره زندگی را توضیح دهد. ۲-۲- دانشجو قادر باشد ارزیابی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای مختلف را توضیح دهد. | هدف کلی جلسه ۵-۷: آشنایی دانشجویان با روشهای ارزیابی فعالتهای روزمره زندگی |
| (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) | ۱-۳- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در انواع مختلف اختلالات اندام فوقانی را توضیح دهد. ۲-۳- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در انواع مختلف اختلالات اندام تحتانی را توضیح دهد. ۳-۳- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در انواع مختلف اختلالات سرو گردن و تنه را توضیح دهد. ۴-۳- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در انواع مختلف اختلالات اندام فوقانی را انجام دهد. ۵-۳- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در انواع مختلف اختلالات اندام تحتانی را انجام دهد. ۶-۳- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در انواع مختلف اختلالات سرو گردن و تنه را انجام دهد. | هدف کلی جلسه ۸-۱۱: آشنایی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای ارتوپدی |
| (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) | ۱-۴- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران سکته مغزی را توضیح دهد. ۲-۴- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران تخریب مغزی پیشرونده را توضیح دهد. ۳-۴- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران ضایعات نخاعی را توضیح دهد. ۴-۴- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران مخچه ای را توضیح دهد. | هدف کلی جلسه ۱۲-۱۵: آشنایی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای نورولوژی |

| | | |
|--------------------|--|--|
| (Cog , Aft , Psy) | ۴-۵- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران سکته مغزی را انجام دهد. | |
| (Cog , Aft , Psy) | ۴-۶- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران تخریب مغزی پیشرونده را انجام دهد. | |
| (Cog , Aft , Psy) | ۴-۷- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران ضایعات نخاعی را انجام دهد. | |
| (Cog , Aft , Psy) | ۴-۸- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران مخچه ای را انجام دهد. | |
| (Cog , Aft , Psy) | ۵-۱- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران آلزایمر و دمانس را توضیح دهد. | هدف کلی جلسه ۱۶-۱۸: |
| (Cog , Aft , Psy) | ۵-۲- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران آلزایمر و دمانس را انجام دهد. | آشنایی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای شناختی |
| (Cog , Aft , Psy) | ۶-۱- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران اضطرابی را توضیح دهد. | هدف کلی جلسه ۱۹-۲۱: |
| (Cog , Aft , Psy) | ۶-۲- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران با اختلال خلقی را توضیح دهد. | آشنایی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای روانی |
| (Cog , Aft , Psy) | ۶-۳- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران اضطرابی را انجام دهد. | |
| (Cog , Aft , Psy) | ۶-۴- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران با اختلال خلقی را انجام دهد. | |
| (Cog , Aft , Psy) | ۷-۱- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران فلج مغزی را توضیح دهد. | هدف کلی جلسه ۲۲-۲۴: |
| (Cog , Aft , Psy) | ۷-۲- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران با اختلالات ذهنی را توضیح دهد. | آشنایی دانشجویان با فعالیتهای روزمره زندگی در بیماریهای کودکان |
| (Cog , Aft , Psy) | ۷-۳- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران فلج مغزی را انجام دهد. | |
| (Cog , Aft , Psy) | ۷-۴- دانشجو قادر باشد مداخلات درمانی فعالیتهای روزمره زندگی در بیماران با اختلالات ذهنی را انجام دهد. | |

راهنما : مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

(۶) روش آموزش :

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

پاورپوینت اسلاید وایت برد ماژیک در سه رنگ.

۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد):.....

۹) وظایف فراگیر:

رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

| ردیف | فعالیت‌های مورد انتظار | میزان امتیاز از کل |
|------|-----------------------------------|--------------------|
| ۱ | بند ۹ رفتار حرفه ای | ۱ |
| | میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال | ۱ |
| | سایر موارد شامل: | - |
| ۲ | کوئیز | - |
| | ارائه پروژه | ۳ |
| | امتحان میان ترم | - |
| | امتحان پایان ترم | ۱۵ |
| | سایر موارد شامل: | - |

فعالیت های مورد

۱۰ شیوه نامه دهی

انتظار:

راهنما: جدول زیر بر

وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

اساس روش ارزیابی (بند ۸) و

موسسه آموزش علوم پزشکی همدان

| | |
|----|-----|
| ۲۰ | جمع |
|----|-----|

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

- 1) pedreti L.W. Early MB. Occupational therapy:practice skills for physical dysfunction, St- louis. Mosby, 2001.
- 2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

| | |
|-------------------|---------------------|
| امضای مدرس طراح: | سحر نورانی قرابرق |
| امضای مدرس مسئول: | سید محمد صادق حسینی |